

### Danville City Schools

Dra. Angela Hairston, Superintendente de la División  
P.O. Box 9600, 341 Main Street, Danville, VA 24541  
Teléfono: 434-799-6400; Fax: 434-799-5008  
[www.danvillepublicschools.org](http://www.danvillepublicschools.org)

### Plan ARP ESSER

*Este plan se desarrolló para cumplir el requisito del Departamento de Educación de los EE. UU. (U.S. Department of Education) de que cada LEA que reciba fondos ARP ESSER III presente un plan que describa cómo usará dichos fondos.*

#### Revisión semestral (otoño de 2022)

La Junta de Danville School se reunió el 4 de agosto de 2022 para debatir sobre las actualizaciones relacionadas con el COVID-19. Las actualizaciones y la encuesta de revisión semestral se pueden consultar en: [Protocolos para el COVID-19 para el año escolar 2022-2023](#), [Reunión habitual de la Junta Escolar del 4 de agosto de 2022, documentos de la agenda de la Junta](#) (Reunión habitual del 4 de agosto de 2022, en YouTube) y [COVID-19/Página de inicio](#).

Para las preguntas relacionadas con la solicitud de ESSER y con otros usos de los fondos en virtud de la sección 4, se debe comunicar con Andrea Guillus, directora de Finanzas, a la siguiente dirección de correo electrónico: [agillus@mail.dps.k12.va.us](mailto:agillus@mail.dps.k12.va.us) o con Catia Greene, directora de Programas de Títulos Federales y Apoyo a la Instrucción, en la siguiente dirección: [cgreene@mail.dps.k12.va.us](mailto:cgreene@mail.dps.k12.va.us).

Para las preguntas relacionadas con la educación incompleta en virtud de la sección 3 del este plan, se debe comunicar con Andrea Guillus, directora de Finanzas, a la siguiente dirección de correo electrónico: [agillus@mail.dps.k12.va.us](mailto:agillus@mail.dps.k12.va.us) con Catia Greene, directora de Programas de Títulos Federales y Apoyo a la Instrucción, en la siguiente dirección: [tbabalola@mail.dps.k12.va.us](mailto:tbabalola@mail.dps.k12.va.us).

Para las preguntas relacionadas con los componentes de la salud y seguridad en virtud de las secciones 2 y 3 del plan, se debe comunicar con Deborah Harris, directora de Servicios de Apoyo Estudiantil, a la siguiente dirección de correo electrónico: [dharris@mail.dps.k12.va.us](mailto:dharris@mail.dps.k12.va.us) o con Jeffrey McLaughlin, director de la Oficina de Salud y Seguridad de la escuela, a la siguiente dirección de correo electrónico: [jmclaugh@mail.dps.k12.va.us](mailto:jmclaugh@mail.dps.k12.va.us).

Para las preguntas relacionadas con las necesidades sociales, emocionales y de salud mental en virtud de la sección 5 del plan, se debe comunicar con Deborah Harris, directora de Servicios de Apoyo Estudiantil, a la siguiente dirección de correo electrónico: [dharris@mail.dps.k12.va.us](mailto:dharris@mail.dps.k12.va.us).

El plan de Danville Public Schools ya no está en <https://www.danvillepublicschools.org/covidinfo>, pero está publicado en el nuevo sitio web de DPS en [COVID-19 / Página de inicio](#). Puede hacer comentarios completando una breve [encuesta](#).



## **Sección 1: Introducción**

El propósito del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) III de la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP) es ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y tratar los efectos del COVID-19 en los estudiantes del país, atendiendo **sus necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental**. Se han otorgado \$29,674,337.01 en fondos ESSER III a las Escuelas Públicas de Danville (DPS) . Este plan describe cómo se utilizarán los fondos otorgados. Las preguntas sobre este plan deben dirigirse a las Escuelas Públicas de Danville llamando al 434.799.6400.

Las preguntas sobre la solicitud de ESSER y otros usos de los fondos en la Sección 4 deben dirigirse a Sharon Barksdale, directora de Finanzas, a la siguiente dirección de correo electrónico: [sbarksdale@mail.dps.k12.va.us](mailto:sbarksdale@mail.dps.k12.va.us) o a Catiia Greene, directora de Programas de Títulos Federales y Apoyo Educativo, a la siguiente dirección: [cgreene@mail.dps.k12.va.us](mailto:cgreene@mail.dps.k12.va.us).

Las preguntas sobre la enseñanza inconclusa en la Sección 3 de este plan deben dirigirse a Sharon Barksdale, directora de Finanzas, a la siguiente dirección de correo electrónico: [sbarksdale@mail.dps.k12.va.us](mailto:sbarksdale@mail.dps.k12.va.us) o a Takiwi Babalola, directora académica, a la siguiente dirección de correo electrónico: [tbabalola@mail.dps.k12.va.us](mailto:tbabalola@mail.dps.k12.va.us).

Las preguntas sobre los componentes de salud y seguridad según las secciones 2 y 3 del plan deben dirigirse a la Srta. Renita Townes, coordinadora de Salud y Bienestar en la Escuela, a la siguiente dirección de correo electrónico: [rtownes@mail.dps.k12.va.us](mailto:rtownes@mail.dps.k12.va.us) o al Sr. William Chaney, director de Seguridad en la Escuela, a la siguiente dirección de correo electrónico: [wchaney@mail.dps.k12.va.us](mailto:wchaney@mail.dps.k12.va.us).

Las preguntas sobre las necesidades sociales, emocionales y de salud mental en la Sección 5 del plan deben dirigirse a la Dra. Marva Tutt, directora de Servicios de Apoyo al Estudiante, a la siguiente dirección de correo electrónico: [mtutt@mail.dps.k12.va.us](mailto:mtutt@mail.dps.k12.va.us).

La respuesta de las Escuelas Públicas de Danville al COVID se trata en las secciones 2 y 3 de este documento.

## **Sección 2: Estrategias de prevención y mitigación**

Los fondos de la Ley ARP ESSER III pueden usarse para implementar estrategias de prevención y mitigación que se ajusten, dentro de lo posible, a las [directrices más recientes de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades \(CDC\)](#) sobre la reapertura de las escuelas, para abrir y operar de manera continua y segura las escuelas para la enseñanza

presencial. Danville usará aproximadamente \$2,657,769.61 de sus fondos de la Ley ARP ESSER III para implementar estrategias de prevención y mitigación como se describe abajo.

Las Escuelas Públicas de Danville han tomado y continuarán tomando medidas para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes, maestros y demás personal de las escuelas y la división durante y después del regreso a la enseñanza presencial total cinco días a la semana para el curso 2021-2022. Las nuevas instrucciones del Departamento de Salud de Virginia (VDH) y del Departamento de Educación de Virginia (VDOE) permiten que las divisiones escolares tomen decisiones informadas a nivel local sobre el uso de mascarillas y otras estrategias de mitigación para evitar la propagación del COVID-19 en las escuelas. Durante las reuniones del 15 de julio y del 5 de agosto de 2021, la Junta Escolar de Danville aprobó una recomendación presentada por el director de Seguridad en la Escuela, William Chaney, sobre las estrategias de mitigación para el curso 2021-2022.

Los protocolos aprobados incluyeron lo siguiente:

- Todo el personal, los estudiantes y las visitas usarán mascarilla.
- Los estudiantes mantendrán una distancia física de 3 a 6 pies.
- Se usarán protectores de escritorio/para la cara.
- Se pondrán protectores en las cafeterías.
- Las manos deberán desinfectarse con frecuencia.
- Las superficies que se toquen con frecuencia se limpiarán y desinfectarán regularmente.
- El panel de información diaria sobre COVID-19 en el sitio web de DPS se reiniciará con el nuevo curso.
- El rastreo de contactos se hará inmediatamente después de que se informe de un caso positivo.
- Se usarán máquinas Hygenica para desinfectar las escuelas.

Todo el personal debe usar mascarilla, independientemente de su situación de vacunación. Las mascarillas son obligatorias en todos los autobuses, que irán a plena capacidad.

En cuanto al deporte, todos los espectadores deberán usar mascarilla en los eventos deportivos en interiores, y la capacidad se limitará al 70 % para dejar espacio libre. Los entrenadores y los deportistas no están obligados a usar mascarilla durante la competición, pero los que no estén participando activamente deberán mantener un mínimo de tres pies de distancia física. Las DPS recomiendan que, en los eventos deportivos al aire libre, los espectadores que no estén vacunados usen mascarilla, pero el uso de la mascarilla no será obligatorio fuera.

Todos los deportistas y los entrenadores usarán mascarilla cuando viajen en los autobuses. Cualquier problema que tengan los deportistas y que se relacione con el COVID se tratará de inmediato. Por orden de la Liga de Escuelas Secundarias de Virginia (Virginia High School League), los equipos visitantes deberán cumplir los protocolos de COVID del equipo local.



Las decisiones sobre la estrategia de mitigación para el próximo curso se basaron en la información que dio el departamento de salud local, que evaluó los niveles de transmisión de la enfermedad en la comunidad y la cantidad de estudiantes y adultos en las escuelas que se vacunaron. Además, los CDC ahora recomiendan que los estudiantes, el personal y las visitas usen mascarilla en las escuelas, independientemente de su situación de vacunación. Las DPS animan a los estudiantes y al personal elegibles a vacunarse, ya que las vacunas son una estrategia fundamental de prevención. La división seguirá colaborando con el Departamento de Salud de Virginia y haciendo un seguimiento de las novedades relacionadas con los datos locales sobre COVID-19. Las instrucciones se pueden consultar en:

- <https://www.danvillepublicschools.org/covidinfo>,
- [https://go.boarddocs.com/vsba/dps/Board.nsf/files/C4XPHX64B85A/\\$file/Covid%207-15-21.pdf](https://go.boarddocs.com/vsba/dps/Board.nsf/files/C4XPHX64B85A/$file/Covid%207-15-21.pdf),
- [https://go.boarddocs.com/vsba/dps/Board.nsf/files/C5LS527097AF/\\$file/COVID%208-5-21%20\(1\).pdf](https://go.boarddocs.com/vsba/dps/Board.nsf/files/C5LS527097AF/$file/COVID%208-5-21%20(1).pdf), and
- [https://go.boarddocs.com/vsba/dps/Board.nsf/files/C62M9Z590C80/\\$file/Copy%20of%20COVID%2019%20Update.pdf](https://go.boarddocs.com/vsba/dps/Board.nsf/files/C62M9Z590C80/$file/Copy%20of%20COVID%2019%20Update.pdf).

Las instrucciones adicionales para el curso 2021-2022 (y después) se seguirán a medida que se vayan proporcionando las actualizaciones de los CDC, el VDH y el VDOE. Abajo también se incluye un resumen de los esfuerzos que se han hecho siguiendo las recomendaciones de seguridad establecidas por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades:

### **Uso universal y correcto de mascarillas**

El Comisionado de Salud del Estado anunció una Orden de Salud Pública que exige el uso de mascarillas a todas las personas de más de 5 años, en lugares de enseñanza en interiores en las escuelas de Virginia, hasta el 25 de julio. El 12 de agosto, el Comisionado de Salud del Estado anunció una Orden de Salud Pública que requiere que todos los estudiantes, los maestros, el personal y las visitas de más de 2 años usen mascarilla en interiores en las escuelas privadas y públicas PreK-12, independientemente de su situación de vacunación. Esto concuerda con [las recomendaciones más recientes de los CDC](#) para el uso de mascarillas por parte de los estudiantes y el personal en las escuelas, independientemente de su situación de vacunación, y con el rápido crecimiento de la cantidad de casos de COVID en Virginia, atribuido en gran parte a la variante delta, que es altamente contagiosa.

### **Modificación de los establecimientos para permitir el distanciamiento físico**

Se hará todo lo posible por mantener una distancia adecuada entre los estudiantes, los maestros, el personal y las visitas. Los estudiantes mantendrán una distancia física de 3 a 6 pies. Se usarán protectores de escritorio/para la cara. Se pondrán protectores en las cafeterías.

### **Lavado de manos y etiqueta para respirar**

Las escuelas seguirán enseñando y reforzando el lavado de manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos. Si no hay agua y jabón, se usará un desinfectante para manos. Se animará al personal y a los estudiantes a cubrirse con un pañuelo desechable cuando tosan o estornuden. Los pañuelos usados deberán tirarse a la basura y las personas deberán lavarse las manos inmediatamente con agua y jabón durante al menos 20 segundos.



### **Limpieza y mantenimiento de establecimientos saludables**

Se limpiarán y desinfectarán las superficies que se toquen con frecuencia dentro de la escuela y en los autobuses escolares para asegurar la limpieza de todas las áreas. Las Escuelas Públicas de Danville se asegurarán de que los sistemas de ventilación funcionen correctamente, de que se aumente la circulación del aire exterior en la medida de lo posible y de que haya suficiente ventilación cuando se usen productos de limpieza y desinfección para evitar la inhalación de gases tóxicos. Los productos de limpieza y desinfección se usarán y almacenarán de forma segura. Las superficies que se toquen con frecuencia se limpiarán y desinfectarán regularmente. Se usarán máquinas Hygenic para desinfectar las escuelas.

### **Rastreo de contactos, aislamiento y cuarentena**

Los enfermeros de las escuelas seguirán orientando a las escuelas sobre las directrices de aislamiento y cuarentena. Las Escuelas Públicas de Danville continúan trabajando directamente con el departamento de salud local para ajustar las directrices y las prácticas, y asegurar el cumplimiento de las directrices más recientes. Los datos específicos de la comunidad, según lo que reportó el Departamento de Salud de Virginia, seguirán bajo la supervisión y revisión diaria de la división. Si hay un caso confirmado de COVID-19 en las escuelas, la división escolar trabajará estrechamente con el departamento de salud local para determinar el curso de acción y dar una notificación apropiada.

### **Pruebas de diagnóstico y detección**

Durante 2021-2022, los empleados que se expongan o que den positivo en una prueba de COVID recibirán atención de su profesional de atención médica o del departamento de salud. Todos los empleados deberán tener un certificado para volver a trabajar. Todos los empleados deberán presentar documentación del resultado positivo. Los estudiantes necesitarán un certificado de un profesional de atención médica o del departamento de salud para volver después de haber estado expuestos o de un diagnóstico positivo. Los padres deberán presentar documentación del resultado positivo. El rastreo lo harán los enfermeros de las escuelas. Una vez que los hayan informado de casos positivos, se comunicarán con todas las personas del sistema escolar que puedan haber estado expuestas. Nos darán a conocer sus resultados a mí y a sus directores. Las escuelas enviarán las cartas correspondientes. Una vez que se identifique el caso positivo y se inicie el rastreo, esa información se enviará a Renita Townes, coordinadora de Salud y Bienestar en la Escuela, que enviará la información del caso positivo al departamento de salud. El panel de información diaria sobre COVID-19 en el sitio web de las DPS se actualizará periódicamente.

En resumen, las Escuelas Públicas de Danville han usado los fondos de CARES ESSER I, II y III para estrategias de prevención y mitigación. Más específicamente, se han asignado fondos para, entre otras cosas, lo siguiente: compra de equipo de protección personal (PPE), letreros, equipo y suministros de desinfección, remuneración de los enfermeros (regreso anticipado y coordinación de las vacunaciones y las pruebas), sistemas de seguimiento de los autobuses por GPS para facilitar el rastreo de contactos, sustitutos para cubrir a los maestros durante la vacunación, puestos de comida, pases electrónicos y puntos de acceso controlado. Además, se costearán los siguientes puestos: Agentes de seguridad en las escuelas primarias y medias



para asegurar el cumplimiento de las directrices de los CDC; auxiliares educativos adicionales para ayudar a rastrear contactos; y asistentes en los autobuses para asegurar el distanciamiento social.

### **Iniciativas para vacunar a las comunidades escolares**

Las Escuelas Públicas de Danville continúan promoviendo e informando a las familias de las clínicas de vacunación de la comunidad. El sábado 21 de agosto, el Distrito de Salud de Pittsylvania/Danville del Departamento de Salud de Virginia y Averett University, con el apoyo de colaboradores locales de respuesta al COVID-19, organizaron una clínica de vacunación del COVID-19 en el Centro de Estudiantes de Averett University. La clínica se centró en las necesidades de vacunación de K-12, pero estuvo abierta para todos.

Recientemente, las Escuelas Públicas de Danville y Piedmont Access to Health Services (PATHS) combinaron sus esfuerzos para darles a las familias más oportunidades para vacunarse. El sábado 16 de octubre, de 10 a. m. a 2 p. m., habrá una clínica de vacunación del COVID-19 para todas las personas de más de 12 años, en el auditorio de George Washington High School, solo con cita previa. Las vacunas del COVID y las vacunas obligatorias también seguirán ofreciéndose a los estudiantes en PATHS Mobile Health Clinic en varios lugares de la comunidad.

La Junta Escolar de Danville votó por unanimidad exigir a todos los estudiantes que participen en actividades extracurriculares que se hagan la prueba del COVID-19 dos veces a la semana o que se vacunen. Este requisito entrará en vigor el 1 de octubre. Las pruebas de COVID-19 se harán sin costo mediante Unity Mobile Health. Las familias también pueden consultar la información sobre las clínicas locales de vacunación en el sitio web de la división en "[Danville Public Schools: Vaccinations](#)" (Escuelas Públicas de Danville: vacunas).

### **Adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades (respecto a las políticas de salud y seguridad)**

Las exenciones al requisito de usar mascarillas que se habían establecido anteriormente continúan vigentes según la nueva Orden de Salud Pública. Esto obedece a que ha vencido la Orden Ejecutiva 79, que exigía que los estudiantes de más de 5 años usaran mascarilla cuando estuvieran en interiores en centros de enseñanza K-12. Dicha orden venció a las 11:59 p. m. del miércoles 30 de junio, al terminar el estado de emergencia declarado.

### **Coordinación con las autoridades estatales y locales de salud**

Durante todas las fases de la reapertura, las Escuelas Públicas de Danville seguirán las instrucciones de la Oficina del Gobernador, el Departamento de Educación de Virginia (Virginia Department of Education), el Departamento de Salud de Virginia (Virginia Department of Health) y el Distrito de Salud de Pittsylvania/Danville del Departamento de Salud de Virginia. Los datos específicos de la comunidad, según lo que reporte el Departamento de Salud de Virginia, seguirán bajo supervisión y revisión diaria. Si hay un caso confirmado de COVID-19 en las escuelas, la división escolar trabajará estrechamente con el departamento de salud local para determinar el curso de acción y dar una notificación apropiada. Cualquier decisión relacionada con una reducción de las clases presenciales, un cierre completo de las escuelas o un cierre completo de la división se basará en las instrucciones y la orientación del



Departamento de Salud de Virginia y el Distrito de Salud de Pittsylvania/Danville del Departamento de Salud de Virginia.

### **Sección 3: Tratamiento de la enseñanza inconclusa**

El Artículo 2001(e)(1) de la Ley ARP requiere que cada LEA utilice el 20 % de sus fondos de la fórmula para tratar los efectos académicos de la pérdida de tiempo de enseñanza (pérdida de lo aprendido) mediante la implementación de intervenciones basadas en la evidencia, como el aprendizaje de verano o el enriquecimiento de verano, la jornada extendida, los programas extraescolares integrales o los programas de curso extendido. Las Escuelas Públicas de Danville usarán aproximadamente \$5,934,867.40 (20 % de la subvención total) y \$120,000 adicionales de sus fondos ESSER III de la Ley ARP para tratar la enseñanza inconclusa como se describe abajo.

Los administradores, los maestros y el personal tratarán la enseñanza inconclusa mediante la implementación de intervenciones basadas en la evidencia, como aprendizaje de verano/enriquecimiento de verano, programas integrales de refuerzo extraescolar junto con oportunidades de intervención en grupos pequeños e individuales durante el día escolar. Se solicitan fondos adicionales como remuneración para los maestros y al personal de apoyo educativo para tratar la pérdida de lo aprendido. El calendario de Danville para el curso 2021-2022 y 2022-2023 ofrecerá oportunidades para mejorar los resultados académicos de los estudiantes mediante oportunidades de escuela de verano y tiempo de enseñanza adicional durante el curso 2021-2022 y 2022-2023. Para apoyar al personal, se ofreció desarrollo profesional durante el verano de 2021 y se hará lo mismo durante días específicos en octubre de 2021 y febrero de 2022. El comité encargado del calendario estuvo compuesto por representantes de cada escuela e incluyó a los maestros y a los padres de los estudiantes.

Además, Danville destinó los fondos CARES ESSER I, ESSER I (reserva), ESSER II, y ESSER II (pérdida de lo aprendido) para tratar los efectos académicos de la pérdida de tiempo de enseñanza (pérdida de lo aprendido) mediante la implementación de intervenciones basadas en la evidencia, como el aprendizaje de verano o el enriquecimiento de verano, la jornada extendida, los programas extraescolares integrales o los programas de curso extendido. Con los fondos ESSER II (pérdida de lo aprendido) de \$62,702.59, las Escuelas Públicas de Danville tratarán la pérdida de lo aprendido identificada en las áreas de refuerzo, extensión y enriquecimiento específicos, y el tiempo de aprendizaje extendido. Las iniciativas de refuerzo y recuperación se adaptarán a las necesidades académicas únicas de cada estudiante según las evaluaciones actuales y se ofrecerán mediante diversos programas de verano atractivos. Las oportunidades de aprendizaje de verano se priorizarán según múltiples factores, incluyendo las necesidades de los estudiantes y los datos de desempeño, utilizando la equidad como punto de decisión al determinar las áreas de enfoque del aprendizaje de verano. Los sistemas de apoyo escalonados se ajustarán para cubrir la gran necesidad que tienen los estudiantes de programas de verano que ofrezcan actividades de extensión y refuerzo que fomenten su desempeño académico. El plan de estudios se centrará en el dominio por parte de los



estudiantes de los estándares prioritarios y tratará las brechas en el aprendizaje, cimentándose en prácticas educativas basadas en la investigación que respaldan un aprendizaje más profundo. Los programas ofrecerán oportunidades para el avance y el acceso a experiencias de aprendizaje rigurosas para todos los estudiantes según las necesidades individuales. Además, los programas complementarios ofrecerán oportunidades para tratar las necesidades socioemocionales y mejorar las competencias de comunicación en un entorno post-COVID. Será fundamental para las DPS asegurar que los estudiantes continúen desarrollando competencias socioemocionales críticas en un mundo socialmente distanciado. Como resultado, las oportunidades de aprendizaje extendido de las DPS permitirán a los administradores y maestros repensar los enfoques existentes para el aprendizaje social y enseñar a los niños a explorar las nuevas competencias sociales necesarias para la vida post-COVID.

Las descripciones de los programas incluyen: 1. Programa de Bellas Artes/Programa de Artes Creativas (Aesthete Academy). El programa comenzaría con un campamento de verano de dos semanas para desarrollar competencias fundamentales y exponer a los estudiantes a las diversas artes. Continuaría durante el curso dos veces a la semana, después de la escuela, para ofrecer actividades de enriquecimiento que permitan a los estudiantes crecer en el ámbito académico, social, emocional y cultural en el entorno post-COVID. Se centrará en las artes visuales, la fotografía, la danza, el teatro, la música coral e instrumental, e incorporará un plan de estudios basado en estándares que se centrará en el dominio del estudiante de los estándares prioritarios. El plan de estudios del programa tratará las brechas en el aprendizaje y se cimentará en prácticas educativas basadas en la investigación y en el acceso a experiencias de aprendizaje rigurosas para todos los estudiantes, según las necesidades individuales. 2. Camp Kaleidoscope ofrecerá actividades de enriquecimiento durante el verano a los estudiantes con discapacidades cognitivas. Las actividades promoverán el crecimiento académico, social y emocional centrado en el estudiante en su totalidad en el entorno post-COVID. 3. Campamento de aprendizaje basado en proyectos (PBL) para estudiantes con capacidades intelectuales superiores (AG) para reforzar y recuperar las competencias de investigación y análisis de datos. Campamento de verano de dos semanas para estudiantes identificados como "AG" de 3.º a 8.º grado. 4. Campamento de verano bilingüe/de inmersión (DL/I) K-5 (inglés/español), cuyo propósito es promover la adquisición del idioma en estudiantes multilingües (inglés/español) y fomentar la competencia intercultural en los diversos entornos educativos actuales. Las investigaciones indican que los estudiantes de los programas DL/I tienen un mejor desempeño que sus compañeros monolingües en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Las oportunidades de aprendizaje de verano se priorizarán según múltiples factores, incluyendo las necesidades de los estudiantes y los datos de desempeño, usando la equidad como punto de decisión al determinar las áreas de enfoque del aprendizaje de verano. Tratando la pérdida de lo aprendido más allá del entorno tradicional de la escuela y la escuela de verano, las Escuelas Públicas de Danville podrán atraer a poblaciones de estudiantes más específicas y





esto ofrecerá múltiples oportunidades para cerrar las brechas de desempeño. El calendario es el siguiente: de junio de 2021 a junio de 2022, se hará la planificación para la implementación (los comités de cada programa se reunirán para evaluar las necesidades, identificar a los estudiantes, identificar/desarrollar el plan de estudios apropiado y planificar la logística para cada programa de verano respectivo). Los fondos pagarán las remuneraciones de los miembros del comité y los servicios contratados para la planificación. De junio de 2022 a julio de 2022, se hará la implementación completa de los programas de verano y la evaluación de los mismos. Durante el curso 2022-2023 se usará el mismo ciclo de implementación.

Usando los fondos ESSER III, las Escuelas Públicas de Danville reservarán fondos para tratar de la siguiente manera la pérdida de lo aprendido: 1. Remuneración para los empleados para tratar la pérdida de lo aprendido mediante 5 días adicionales en el calendario educativo de Danville. 2. Remuneración para las personas que redactan los planes de estudios para tratar la pérdida de lo aprendido en el desarrollo del plan de estudios y las evaluaciones. 3. Remuneración para los programas de verano extendidos para implementar intervenciones basadas en evidencia y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes en los grados K-12. Las remuneraciones se usarán para contratar e incentivar a los maestros para que participen en la planificación y en la implementación de actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y los programas extraescolares complementarios, incluyendo proporcionar enseñanza en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y atender las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos. Las Escuelas Públicas de Danville también ofrecerán cursos en línea para los estudiantes mediante Virtual Virginia. Virtual Virginia les proporcionará a los estudiantes oportunidades de educación que incorporen oportunidades sincrónicas diarias y experiencias de aprendizaje asincrónicas. Los tutores de la comunidad también prestarán servicios de tutoría en cinco lugares de la comunidad.

#### **Sección 4: Otros usos de los fondos**

El Artículo 2001(e) de la Ley ARP permite que las divisiones escolares utilicen los fondos ESSER III de la Ley ARP no reservados para tratar la enseñanza inconclusa para tratar los efectos del COVID-19 de diversas maneras. Las Escuelas Públicas de Danville usarán aproximadamente \$20,961,700 de sus fondos ESSER III de la Ley ARP según el Artículo 2001(e) de la Ley ARP como se describe abajo.

Las Escuelas Públicas de Danville (DPS) solicitan \$8,961,516 en fondos para renovar un edificio existente, John M. Langston. La renovación permitirá que la división trate el efecto que el COVID-19 ha tenido y sigue teniendo en la comunidad local. Actualmente, en el sistema escolar hay seis escuelas primarias, dos escuelas medias, dos escuelas secundarias, un programa alternativo y una academia virtual para alrededor de 5,853 estudiantes hasta la fecha. Más específicamente, las DPS estarán equipadas para cubrir mejor las necesidades de los estudiantes de forma presencial, en los grados K-12, sin dejar de cumplir las directrices de



los CDC. Debido a los requisitos de distanciamiento social, las Escuelas Públicas de Danville han tenido que adoptar y mantener clases de un tamaño adecuado que garantice la seguridad de todos los interesados. Para aumentar las oportunidades de enseñanza presencial y maximizar las iniciativas de distanciamiento social en todos los edificios K-12, se necesita más espacio para aulas. Las aulas abarrotadas (como resultado del distanciamiento social) ponen en riesgo la salud y la seguridad de los ocupantes de cada escuela o limitan el uso del lugar. En algunos casos, los maestros de las clases exploratorias y especiales están implementando un modelo de enseñanza en grupos separados (“push-in”) debido a que el espacio en las aulas se está priorizando para los maestros de las áreas de contenido básico.

La renovación de Langston (un edificio existente) permitiría la expansión de la enseñanza presencial para los estudiantes de toda la división en los grados K-12. Básicamente, Langston trataría los problemas de superpoblación de cada escuela. Langston no sería una 13.<sup>a</sup> escuela. Más específicamente, la escuela albergaría físicamente el exceso de estudiantes de cada una de las escuelas K-12 de la división. El edificio de cada escuela base seguirá siendo responsable de los estudiantes de su zona. Por ejemplo, Forest Hills, una escuela K-5, ya ha alcanzado su capacidad en ciertos grados (en lo que se refiere a asegurar el cumplimiento de las directrices de distanciamiento social). Todas las aulas y los módulos están actualmente ocupados. Si la cantidad de inscripciones continúa aumentando durante el curso, la disponibilidad de Langston permitiría que los estudiantes extra vaya al campus de Langston para las clases presenciales. Langston ofrecería la oportunidad de tratar esas necesidades para todas las escuelas K-12 si fuera necesario recibir a los estudiantes extra que toman clases presenciales debido a las directrices de distanciamiento social.

Las escuelas están enfrentando un aumento en la inscripción de estudiantes para clases presenciales con espacio limitado en los edificios. Por ejemplo, GLH Johnson actualmente tiene más estudiantes presenciales (442), al igual que Woodberry (349). Estos números no incluyen a los estudiantes que asisten a la academia virtual. G.L.H. Johnson Elementary School comenzó a funcionar en 1952. Tiene aproximadamente 57,640 pies cuadrados y comparte 11 acres con una escuela preescolar contigua más nuevo. Se habían agregado cinco aulas móviles para cumplir los requisitos que había antes del COVID, pero no son adecuadas para seguir usándolas.

Además, Woodberry Hills Elementary School es un edificio de un solo piso que se inauguró en 1926. Tiene aproximadamente 38,922 pies cuadrados y un terreno de 13 acres. La escuela se construyó originalmente para una capacidad de 397 estudiantes. Se agregaron siete aulas móviles para cumplir con los requisitos que había antes del COVID. Al igual que GLH Johnson, el edificio no cumple los requisitos de ANSI 117 (ADA). No ha habido mejoras en la infraestructura desde que se construyó.

Ambas escuelas enfrentan problemas de capacidad debido al regreso de los estudiantes de 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grado que antes estaban asignados a Woodrow Wilson Intermediate School. Aunque las

dos escuelas tienen módulos, el terreno no es ni apto ni adecuado, en ninguno de los centros, para agregar más módulos. Además, los estudiantes adicionales no cabrán en los módulos existentes de una manera que cumpla los requisitos de distanciamiento social por la pandemia. Debido a la pandemia, el tamaño de las clases ha tenido que reducirse considerablemente para asegurar que se cumplan los requisitos de distanciamiento social. Al reducir el tamaño de las clases, las escuelas también han tenido que incluir más maestros. Los módulos de las dos escuelas tienen aproximadamente 35 años y se requerirá un trabajo importante para actualizarlos. Hay ejemplos como Woodberry y GLH Johnson en todas las escuelas K-12 de la división.

La renovación de JM Langston reducirá el riesgo de transmisión del virus y la exposición a riesgos ambientales. Además, la mejor calidad del aire permitirá cubrir las necesidades de salud de los estudiantes. La renovación del campus de Langston mejorará la calidad del aire interior, incluyendo los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado; filtración, purificación y otros métodos de limpieza del aire; ventiladores, sistemas de control; y ventanas y puertas. No hay una solicitud para adquirir terrenos.

Actualmente, John M. Langston es un centro escolar poco utilizado, que tiene capacidad para aproximadamente 2,220 estudiantes. En 2014, las Escuelas Públicas de Danville encargaron a Spectrum Design que hiciera una “evaluación de las instalaciones existentes” para JM Langston School. JM Langston High School se construyó en su lugar actual (228 Cleveland Street) en 1956. La construcción original constaba de cinco edificios. En 1963, se construyó otro edificio de aulas en el campus. El centro ha pasado por muchos cambios durante su vida, incluyendo Langston Junior High School, Langston Focus School, Danville Alternative Program y, actualmente, The Rise Academy. La última renovación se hizo en 2001. Como se indica en el resumen ejecutivo del reporte, actualmente no se está aprovechando la capacidad total de Langston. Hoy en día, el edificio tiene 33 aulas (los espacios de apoyo y de enseñanza especializada, como las salas de arte, no se incluyen en los cálculos de las aulas).

A pesar de su capacidad, hay una gran necesidad de tratar las reparaciones y las mejoras de la escuela. Por ejemplo, hay grietas visibles en la capa externa del revestimiento de espuma de polietileno del tejado. Los desagües del tejado no están sellados adecuadamente. Hay muchas áreas dentro de los edificios donde los desagües del tejado y las tuberías asociadas tienen fugas en el techo. Para tratar completamente los problemas de filtraciones de agua, es necesario hacer un reemplazo exhaustivo del tejado. Se necesita una renovación importante del tejado existente.

Es necesario hacer reparaciones y mejoras en el edificio, incluyendo, entre otras, el tejado, para permitir el funcionamiento de la escuela, para reducir el riesgo de transmisión del virus y la exposición a riesgos ambientales, y para cubrir las necesidades de salud de los estudiantes. Es necesario implementar proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las escuelas; incluyendo los sistemas



mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado; filtración, purificación y otros métodos de limpieza del aire; ventiladores, sistemas de control y reparación y reemplazo de puertas y ventanas; y varias otras actividades para mantener el funcionamiento y la continuación de los servicios.

Las Escuelas Públicas de Danville también usarán aproximadamente \$5,437,184 de sus fondos ESSER III de la Ley ARP según el Artículo 2001(e) de dicha ley para comprar tecnología educativa (incluyendo hardware, software y conectividad) para los estudiantes, que permita interacciones educativas regulares y significativas entre los estudiantes y los maestros, incluyendo a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes con discapacidades, lo que puede incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación.

Debido al impacto del COVID, las Escuelas Públicas de Danville han tenido dificultades para contratar y retener empleados autorizados y calificados. Los fondos se asignarán a la remuneración para retener a todos los empleados. Dichos fondos asegurarán que las Escuelas Públicas de Danville puedan mantener las operaciones y la continuación de los servicios, y continuar contratando y reteniendo al personal existente. Además de la remuneración de retención, se asignarán fondos para ofrecer remuneración a aproximadamente 250 maestros de las escuelas primarias y medias para que obtengan certificación adicional local en lectura y para que acepten un compromiso de retención de 2 años con las Escuelas Públicas de Danville. Las certificaciones adicionales les darán a los maestros el conocimiento y las competencias sobre los contenidos para tratar las deficiencias en la lectura debidas a la pérdida de lo aprendido. Los maestros aceptarán un compromiso de 2 años con las DPS, lo que asegurará la retención durante un período crítico de escasez.

Durante los cursos 2021-2022 y 2022-2023, las Escuelas Públicas de Danville ofrecerán opciones presenciales y virtuales. Más específicamente, las Escuelas Públicas de Danville operarán la I. W. Taylor Virtual Academy para los estudiantes que opten por un entorno virtual. Los fondos ESSER III se asignarán para proporcionar recursos educativos específicos para el aprendizaje a distancia.

Además, dichos fondos se asignarán a los servicios contratados para completar un estudio de los centros y un plano digital, para desarrollar un plan para mitigar la propagación del COVID y cumplir las recomendaciones de los CDC utilizando las estructuras existentes.

### **Sección 5: Tratamiento de las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes**

Las Escuelas Públicas de Danville se asegurarán de que las intervenciones que implementen respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia del COVID-19, incluyendo los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes de color, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los niños con



discapacidades, los estudiantes sin hogar, los niños crianza temporal y los estudiantes migrantes. Los cierres de escuelas han exacerbado las disparidades raciales en la educación. Los datos de las evaluaciones nacionales indican que, en promedio, los estudiantes comenzaron la escuela este otoño con un retraso de aproximadamente tres meses en matemáticas. Los estudiantes negros e hispanos tenían un retraso de tres a cinco meses en el aprendizaje, mientras que los estudiantes blancos tenían un retraso de aproximadamente uno a tres meses. En lectura, los estudiantes tenían un mes y medio de retraso en comparación con los promedios históricos. Los efectos del COVID-19 fueron mayores para los estudiantes negros e hispanos que para sus pares blancos y asiáticos, y para los estudiantes que están aprendiendo inglés y los que tienen discapacidades. Los estudiantes de estos grupos también mostraron una tasa de crecimiento más lenta durante la primera mitad del curso 2020-21. Aunque las Escuelas Públicas de Danville han hecho esfuerzos significativos para tratar la pérdida de lo aprendido, atender las desigualdades digitales y mejorar el aprendizaje a distancia, las disparidades en el desempeño de los estudiantes aún son evidentes.

Con los fondos ESSER II (pérdida de lo aprendido) de \$62,702.59, las Escuelas Públicas de Danville tratarán la pérdida de lo aprendido identificada en las áreas de refuerzo, extensión y enriquecimiento específicos, y el tiempo de aprendizaje extendido. Las iniciativas de refuerzo y recuperación se adaptarán a las necesidades académicas únicas de cada estudiante según las evaluaciones actuales y se ofrecerán mediante diversos programas de verano atractivos. Las oportunidades de aprendizaje de verano se priorizarán según múltiples factores, incluyendo las necesidades de los estudiantes y los datos de desempeño, utilizando la equidad como punto de decisión al determinar las áreas de enfoque del aprendizaje de verano. Los sistemas de apoyo escalonados se ajustarán para cubrir la gran necesidad que tienen los estudiantes de programas de verano que ofrezcan actividades de extensión y refuerzo que fomenten su desempeño académico. El plan de estudios se centrará en el dominio por parte de los estudiantes de los estándares prioritarios y tratará las brechas en el aprendizaje, cimentándose en prácticas educativas basadas en la investigación que respaldan un aprendizaje más profundo. Los programas ofrecerán oportunidades para el avance y el acceso a experiencias de aprendizaje rigurosas para todos los estudiantes según las necesidades individuales. Además, los programas complementarios ofrecerán oportunidades para tratar las necesidades socioemocionales y mejorar las competencias de comunicación en un entorno post-COVID. Será fundamental para las DPS asegurar que los estudiantes continúen desarrollando competencias socioemocionales críticas en un mundo socialmente distanciado. Como resultado, las oportunidades de aprendizaje extendido de las DPS permitirán a los administradores y maestros repensar los enfoques existentes para el aprendizaje social y enseñar a los niños a explorar las nuevas competencias sociales necesarias para la vida post-COVID.

Las descripciones de los programas incluyen: 1. Programa de Bellas Artes/Programa de Artes Creativas (Aesthete Academy). El programa comenzaría con un campamento de verano de dos semanas para desarrollar competencias fundamentales y exponer a los estudiantes a las



diversas artes. Continuaría durante el curso dos veces a la semana, después de la escuela, para ofrecer actividades de enriquecimiento que permitan a los estudiantes crecer en el ámbito académico, social, emocional y cultural en el entorno post-COVID. Se centrará en las artes visuales, la fotografía, la danza, el teatro, la música coral e instrumental, e incorporará un plan de estudios basado en estándares que se centrará en el dominio del estudiante de los estándares prioritarios. El plan de estudios del programa tratará las brechas en el aprendizaje y se cimentará en prácticas educativas basadas en la investigación y en el acceso a experiencias de aprendizaje rigurosas para todos los estudiantes, según las necesidades individuales. 2. Camp Kaleidoscope ofrecerá actividades de enriquecimiento durante el verano a los estudiantes con discapacidades cognitivas. Las actividades promoverán el crecimiento académico, social y emocional centrado en el estudiante en su totalidad en el entorno post-COVID. 3. Campamento de aprendizaje basado en proyectos (PBL) para estudiantes con capacidades intelectuales superiores (AG) para reforzar y recuperar las competencias de investigación y análisis de datos. Campamento de verano de dos semanas para estudiantes identificados como “AG” de 3.º a 8.º grado. 4. Campamento de verano bilingüe/de inmersión (DL/I) K-5 (inglés/español), cuyo propósito es promover la adquisición del idioma en estudiantes multilingües (inglés/español) y fomentar la competencia intercultural en los diversos entornos educativos actuales. Las investigaciones indican que los estudiantes de los programas DL/I tienen un mejor desempeño que sus compañeros monolingües en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Las oportunidades de aprendizaje de verano se priorizarán según múltiples factores, incluyendo las necesidades de los estudiantes y los datos de desempeño, usando la equidad como punto de decisión al determinar las áreas de enfoque del aprendizaje de verano. Tratando la pérdida de lo aprendido más allá del entorno tradicional de la escuela y la escuela de verano, las Escuelas Públicas de Danville podrán atraer a poblaciones de estudiantes más específicas y esto ofrecerá múltiples oportunidades para cerrar las brechas de desempeño. El calendario es el siguiente: de junio de 2021 a junio de 2022, se hará la planificación para la implementación (los comités de cada programa se reunirán para evaluar las necesidades, identificar a los estudiantes, identificar/desarrollar el plan de estudios apropiado y planificar la logística para cada programa de verano respectivo). Los fondos pagarán las remuneraciones de los miembros del comité y los servicios contratados para la planificación. De junio de 2022 a julio de 2022, se hará la implementación completa de los programas de verano y la evaluación de los mismos. Durante el curso 2022-2023 se usará el mismo ciclo de implementación.

Además de priorizar la salud y la seguridad de los estudiantes y del personal a medida que reabren las escuelas, el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y el personal de la división escolar es una prioridad para las Escuelas Públicas de Danville. Los fondos ESSER II se asignaron específicamente para costear cinco trabajadores sociales o especialistas de apoyo a los estudiantes para tratar estas necesidades. En la subvención, se incluyó una cantidad de \$282,547.44, incluyendo los costos adicionales para beneficios.



Se solicitan fondos adicionales como remuneración para los maestros y al personal de apoyo educativo para tratar la pérdida de lo aprendido. El calendario de Danville para el curso 2021-2022 y 2022-2023 ofrecerá oportunidades para mejorar los resultados académicos de los estudiantes mediante oportunidades de escuela de verano y tiempo de enseñanza adicional durante el curso 2021-2022 y 2022-2023. Para apoyar al personal, se ofreció desarrollo profesional durante el verano de 2021 y se hará lo mismo durante días específicos en octubre de 2021 y febrero de 2022. El comité encargado del calendario estuvo compuesto por representantes de cada escuela e incluyó a los maestros y a los padres de los estudiantes.

Las Escuelas Públicas de Danville también pagarán FEV Tutor, un servicio de tutoría en línea, en áreas de contenido básico para estudiantes y familias. También se asignarán fondos para maestros de CARES. CARES se usará para minimizar el tamaño de las clases durante la enseñanza presencial para cumplir las directrices de los CDC.

Para tratar las necesidades sociales y emocionales, se pedirán fondos ESSER III para adquirir servicios contratados que incluyan talleres contratados de cuatro días sobre “Aulas receptivas” para todas las escuelas primarias y medias, por una cantidad de \$231,000. La metodología de las “aulas receptivas” se basa en la evidencia y se centra en el aprendizaje socioemocional mientras atiende los aspectos académicos, la comunidad positiva, el manejo eficaz del aula y el desarrollo de la consciencia mental.

Por último, se pedirán fondos ESSER III de las Escuelas Públicas de Danville para comprar instrumentos con los accesorios necesarios para los grados K-12. El reemplazo de instrumentos musicales asegurará el cumplimiento de las directrices de los CDC sobre la desinfección y la mitigación. Además, la compra permitirá más oportunidades para que los estudiantes los usen individualmente.

### **Sección 6: Consulta con las partes interesadas y oportunidad de que el público haga comentarios**

Al desarrollar el Plan ARP ESSER, las Escuelas Públicas de Danville hicieron consultas de las siguientes maneras:

- Consultando a las partes interesadas, incluyendo: estudiantes, familias, administradores de las escuelas y de los distritos (incluyendo administradores de educación especial), maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal de las escuelas y sus sindicatos.
- Consultando a tribus (si corresponde), organizaciones de derechos civiles (incluyendo las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad) y partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los niños sin hogar, los niños en crianza temporal, los estudiantes migrantes, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.



- Dando al público la oportunidad de proporcionar información completando una breve [encuesta](#) y teniendo en cuenta esas opiniones.

## **Sección 7: Plan a disposición del público**

Las Escuelas Públicas de Danville han tomado las siguientes medidas para que este plan esté disponible para el público:

- El plan está publicado en [https://www.danvillepublicschools.org/c\\_o\\_v\\_i\\_d\\_i\\_n\\_f\\_o](https://www.danvillepublicschools.org/c_o_v_i_d_i_n_f_o);
- Está disponible en español.
- Se puede traducir oralmente para los padres. Comuníquese con la Sra. Anna Fulton, coordinadora de Instrucción del LIEP al 434.799.6400 para pedir una traducción.
- Si lo piden, los padres que tengan una discapacidad según la definición de la ADA pueden recibir el plan en un formato accesible alternativo comunicándose con el Sr. Marcus Chaney, director de Tecnología Educativa o con la Dra. Tia Hairston, directora de Servicios para Niños Excepcionales, llamando al 434.799.6400.