

Carta de aviso para los padres sobre los resultados del sistema de rendición de cuentas estatal y federal

Marzo de 2024

Estimados padres o tutores:

Danville Public Schools ha asumido el compromiso de darles a todos los estudiantes la educación básica necesaria para tener éxito en la escuela y en la vida. Para asegurar el éxito de su hijo, definimos estándares altos que se reflejan en lo que se enseña en nuestros salones de clase. El sistema de rendición de cuentas de Virginia apoya la enseñanza y el aprendizaje mediante la definición de estándares académicos rigurosos, conocidos como estándares de aprendizaje (SOL), y por medio de evaluaciones anuales de los logros de los estudiantes.

La *Ley Cada Estudiante Triunfa de 2015 (ESSA)*, que ratifica la *Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA)*, se promulgó el 10 de diciembre de 2015. Durante el período de transición, de 2016 a 2018, el Departamento de Educación de los Estados Unidos (U.S. Department of Education) emitió las reglamentaciones finales, y los estados desarrollaron planes de implementación. La nueva ley y las disposiciones del plan de cada estado para implementar la ESSA entraron en vigor con el comienzo del año escolar 2018-2019. En la actualidad, las escuelas públicas deben evaluar el nivel de competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas una vez al año de 3.º a 8.º grado, y una vez en el nivel de preparatoria. También deben evaluarlos en el área de ciencias una vez en cada nivel (primaria, secundaria y preparatoria). Conforme a la ESSA, la identificación de las escuelas para recibir apoyo depende de múltiples factores de desempeño:

- Desempeño académico
 - Competencia en lectura y matemáticas, medida a partir del índice de aprobación en las evaluaciones de los estándares de aprendizaje (SOL).
 - Las escuelas deben rendir cuentas del desempeño de todos los estudiantes por subgrupo (asiáticos, negros, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, hispanos, blancos y estudiantes con discapacidades).
 - Crecimiento en las áreas de lectura y matemáticas en los niveles de primaria y secundaria, medido por tablas de progreso.
 - Índice de graduación de la preparatoria, medido por el indicador federal de graduación (FGI).
 - Progreso de los estudiantes de inglés que mejoran su dominio del idioma, medido por la evaluación de dominio del inglés ACCESS for ELLs 2.0.
- Indicadores de la calidad de la escuela o del éxito de los estudiantes
 - Ausentismo crónico
 - Clasificación de la acreditación estatal de la escuela

Las escuelas públicas deben evaluar al 95% de los estudiantes, como mínimo, con las pruebas de SOL correspondientes (lectura y matemáticas de 3.º a 8.º grado; ciencias en 5.º y 8.º grado, lectura al final del año, álgebra I y biología en el nivel de preparatoria). Los objetivos del índice de aprobación difieren de los objetivos para la acreditación estatal. Las escuelas reciben apoyo federal adicional si se identifican como escuelas que necesitan apoyo y mejoras integrales, específicas o específicas adicionales. La identificación federal de las escuelas se basa en un proceso de varios niveles.

- Apoyo y mejoras integrales
 - El 5% más bajo de las escuelas que participan en el programa Título I, así como las preparatorias que tienen un índice de graduación federal inferior al 67%, se identifican como escuelas que necesitan apoyo y mejoras integrales basadas en el desempeño de todos los estudiantes. Las escuelas se identifican cada tres años.

- Primer paso: Identificar las escuelas del Título I que no alcanzaron la medida provisional de progreso en las áreas de lengua inglesa (lectura), matemáticas y el FGI, y que están en los dos cuartiles más bajos de crecimiento académico en lectura o matemáticas.
 - Segundo paso: De las escuelas identificadas en el primer paso, identificar aquellas que no alcanzaron la medida provisional de progreso de EL y que están en los dos cuartiles más bajos de este parámetro.
 - Tercer paso: De las escuelas identificadas en el primer y segundo paso, identificar aquellas que no alcanzaron la medida provisional de progreso en ausentismo crónico y tienen una calificación de los estándares de acreditación de Acreditada con condiciones o Acreditación rechazada. La cantidad de escuelas identificadas debe ser equivalente al 5% de las que participan en el Título I.
- Apoyo y mejoras específicos
 - A las escuelas que tienen grupos de estudiantes de bajo desempeño se las identifica como escuelas que necesitan apoyo y mejoras específicos una vez al año. Se identifican tanto escuelas que participan en el programa Título I como las que no.
 - Primer paso: Identificar las escuelas que no alcanzaron la medida provisional de progreso *por dos años consecutivos* en uno o más grupos de estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y el FGI, y que están en los dos cuartiles más bajos de crecimiento académico en lectura o matemáticas.
 - Segundo paso: De las escuelas identificadas en el primer paso por el subgrupo de EL, identificar aquellas que no alcanzaron la medida provisional de progreso de EL y que están en los dos cuartiles más bajos de este parámetro.
 - Tercer paso: De las escuelas identificadas en el primer y segundo paso, identificar aquellas que no alcanzaron la medida provisional de progreso en ausentismo crónico *por dos años consecutivos* y tienen una calificación de los estándares de acreditación de Acreditada con condiciones o Acreditación rechazada.
 - Apoyo y mejoras específicos adicionales
 - Las escuelas que necesitan apoyo y mejoras específicos adicionales se identifican cada tres años. De las escuelas que se identifican para recibir apoyo y mejoras específicos, se identifican aquellas que tienen uno o más grupos de estudiantes con un desempeño inferior al nivel de la escuela que necesita apoyo y mejoras integrales de mayor desempeño.

Son siete las escuelas de Danville que se han identificado para recibir apoyo federal para hacer mejoras. A las escuelas E.A. Gibson, G.L.H. Johnson, Woodberry Hills Elementary y O. Trent Bonner se las identificó como escuelas que necesitan apoyo y mejoras integrales. A la escuela Park Avenue Elementary se la identificó como escuela que necesita apoyo y mejoras específicos. A las escuelas Schoolfield Elementary y Westwood Middle School se las identificó como escuelas que necesitan apoyo y mejoras específicos adicionales. Todas nuestras escuelas con identificación federal deben completar las solicitudes de la Subvención de Mejora Escolar para financiar las actividades de mejoramiento necesarias.

Como padre/madre/tutor de un estudiante de una de las escuelas del Título I de Danville, usted tiene derecho a recibir información sobre el progreso de su hijo en relación con los estándares estatales de desempeño académico, así como sobre la capacidad de la escuela para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar esos estándares. Por lo tanto, usted tiene derecho a acceder a los resultados de su hijo relacionados con los SOL (boletín de calificaciones de los SOL del estudiante) y a los boletines de calificaciones en línea (informes del perfil de calidad de la escuela) de las escuelas, las divisiones escolares y el estado. Estos boletines de calificaciones incluyen datos sobre los logros de los estudiantes por grado, asignatura y subgrupo de estudiantes, y también información sobre otros indicadores de la calidad de la escuela, como la formación de los maestros y la seguridad de las escuelas. Además de datos y gráficos sobre la clasificación de la acreditación de la escuela y el desempeño de los estudiantes en las pruebas de los estándares de aprendizaje, los informes del perfil de calidad de la escuela incluyen información sobre factores que pueden afectar el aprendizaje, como el ausentismo, la participación en los programas de desayuno y almuerzo en la escuela, y la disciplina. Además, los padres podrán saber hasta qué punto las escuelas cumplen los objetivos federales y estatales.

El Consejo de educación de Virginia actualizó sus estándares de acreditación en 2018 para informar al público con mayor precisión del progreso de las escuelas en su capacidad para cumplir las altas expectativas del estado en cuanto al aprendizaje y los logros de los estudiantes. Los objetivos y clasificaciones de acreditación actuales indican que el foco está en más que un simple índice de aprobación en una evaluación de los estándares de aprendizaje. Los nuevos SOA también incorporan el crecimiento de los

estudiantes en los resultados de la escuela. Ahora las escuelas públicas se clasifican mediante sus niveles de desempeño en relación con indicadores como:

- Desempeño académico
 - Desempeño de todos los alumnos en lectura y escritura en inglés, matemáticas y ciencias
- Disparidades en los logros
 - Desempeño de estudiantes en determinados grupos con disparidades (asiáticos, negros, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, hispanos, blancos y estudiantes con discapacidades) en las áreas de lectura y escritura en inglés, y matemáticas
- Participación de los estudiantes
 - Ausentismo crónico
 - Índice de graduación y finalización
 - Tasa de deserción
 - Índice de preparación para la universidad, el empleo y el deber cívico (2022-23)

Las escuelas reciben una calificación según su nivel de desempeño para cada indicador mencionado arriba:

- Nivel uno: Alcanza o supera el estándar
- Nivel dos: Se acerca al estándar o tiene un crecimiento aceptable
- Nivel tres: Está por debajo del estándar

En el gráfico de abajo se resumen los requisitos de los niveles de desempeño.

STATE ACCREDITATION		PERFORMANCE LEVELS		
SCHOOL QUALITY INDICATORS		LEVEL ONE - AT OR ABOVE STANDARD	LEVEL TWO - APPROACHING STANDARD	LEVEL THREE - BELOW STANDARD
ACADEMIC ACHIEVEMENT	ENGLISH - ALL	>=75% OR 66-74% & R10	66-74% OR 50-65% & R10	<=65% OR AT LEVEL TWO OR THREE FOR FOUR YEARS
	ENGLISH - GAP			
	MATHEMATICS - ALL	>=70% OR 66-69% & R10	66-69% OR 50-65% & R10	<=65% OR AT LEVEL TWO OR THREE FOR FOUR YEARS
	MATHEMATICS - GAP			
	SCIENCE - ALL	>=70% OR 66-69% & R10	66-69% OR 50-65% & R10	<=65% OR AT LEVEL TWO OR THREE FOR FOUR YEARS
STUDENT ENGAGEMENT	CHRONIC ABSENTEEISM	<=15% OR 16-25% & R10	16-24% OR >=24% & R10	>=25% OR AT LEVEL TWO OR THREE FOR FOUR YEARS
	GRADUATION & COMPLETION INDEX	>=88% OR 81-87% & INCREASED BY 2.5	81-87% OR <=80% & INCREASED BY 2.5	<=80% OR AT LEVEL TWO OR THREE FOR FOUR YEARS
	DROPOUT RATE	<=6% OR 7-9% & R10	7-9% OR >=9% & R10	>=9% OR AT LEVEL TWO OR THREE FOR FOUR YEARS
	COLLEGE, CAREER & CIVIC READINESS INDEX	>=85%	71-84%	<=70% OR AT LEVEL TWO OR THREE FOR FOUR YEARS

Las escuelas cuyos indicadores corresponden todos al nivel uno o dos se clasifican como Acreditadas. Las escuelas cuyos indicadores corresponden al nivel uno, dos o tres se clasifican como Acreditadas con condiciones. Ya no se dará la clasificación Acreditación rechazada a las escuelas, salvo que no se implemente algún elemento del Plan de medidas correctivas o que el Consejo de educación determine que este resultado está justificado. Danville Public Schools continuará implementando un Plan de medidas correctivas conforme a un memorando de entendimiento entre los Consejos de educación locales y estatales hasta que todas las escuelas estén clasificadas como Acreditadas sin condiciones. Por las interrupciones en el calendario escolar, que comenzó con el cierre de las escuelas en marzo de 2020 y el cambio en la modalidad del dictado de clases que se implementó durante el año escolar 2021-2022 (en persona, híbrido y virtual), todas las escuelas públicas del estado de Virginia obtuvieron la clasificación **Acreditación pospuesta**. Las escuelas con identificación federal mantendrán su clasificación hasta que sus resultados alcancen o superen los objetivos de logro federales durante dos años consecutivos.

Todas las escuelas públicas, incluyendo aquellas que no reciben fondos del Título I conforme a la ESSA, deben formar un equipo de mejora escolar para hacer una evaluación exhaustiva de las necesidades y desarrollar e implementar planes de mejora para elevar el desempeño de todos los estudiantes y los grupos de estudiantes con disparidades que no cumplen los objetivos anuales. Los equipos deben identificar áreas de necesidad, así como programas y actividades para ayudar a mejorar el desempeño de los estudiantes. Las escuelas del Título I que se identificaron como escuelas que recibirán mejoras federales deben implementar intervenciones basadas en pruebas. Su apoyo como padre/madre es muy valioso. Lo animamos a que se involucre y ayude a la escuela a mejorar el aprendizaje y el desempeño de todos los estudiantes.

Estas son algunas medidas que ya hemos tomado para mejorar los resultados de los estudiantes:

- Usar un **proceso de identificación** para todos los estudiantes que estén en riesgo de reprobado o que necesiten intervenciones específicas.
- Usar un **proceso de intervención diferenciado por niveles** para asignar intervenciones basadas en investigaciones según las necesidades individuales de los estudiantes identificados (el proceso incluye una descripción del modo en que se seleccionan las intervenciones y se asignan a los estudiantes, al igual que la frecuencia y duración para alumnos del nivel 2 y 3).
- Usar un **proceso de monitoreo** (incluyendo un equipo multidisciplinario que se reúne con regularidad para analizar los datos de los resultados de las intervenciones para los estudiantes y que identifica "factores desencadenantes" y los pasos a seguir para las intervenciones que fracasan) de los estudiantes que reciben intervenciones específicas para asegurar la fidelidad y eficacia.

El estado también ayuda a la escuela y al distrito de manera activa a cumplir sus objetivos académicos, para lo cual ofrece sesiones de capacitación en asistencia técnica y asigna personal aprobado por el Departamento de Educación de Virginia (Virginia Department of Education) para que apoyen directamente a las escuelas.

Si usted es padre/madre de un estudiante que participó en las evaluaciones de los estándares de aprendizaje durante el año escolar 2022-2023, la escuela de su hijo le envió los reportes con los resultados individuales de las pruebas (o el boletín de calificaciones de los SOL del estudiante) por correo antes del 1 de julio de 2023. Los indicadores de calidad, como los perfiles de la calidad de la escuela (antes conocidos como boletines de calificaciones de los SOL para obtener datos del desempeño de los estudiantes) y la información sobre la formación de los maestros de su escuela, la división escolar y Virginia están disponibles en <http://schoolquality.virginia.gov/>. El 31 de agosto de 2023, se enviaron las cartas sobre el derecho de los padres a estar informados de la formación de los maestros a los padres del Título I.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas contemplado por la ESEA de Virginia en: <https://www.doe.virginia.gov/data-policy-funding/data-reports/statistics-reports/accreditation-federal-reports/federal-accountabilit>
y

Atentamente,



Dra. Angela S. Hairston
Superintendente

Nombre de la escuela (participación en el Título I)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Reunión anual sobre el derecho de los padres a estar informados para escuelas del Título I (Fechas) *También se pueden programar reuniones individuales en cada lugar**
	Clasificación de la acreditación estatal (según datos de pruebas de los SOL hechas en 2018-2019) Clasificación según el resultado medible anual federal (FAMO)	La clasificación de la acreditación estatal de todas las escuelas es ACREDITACIÓN POSPUESTA por el impacto de la pandemia del coronavirus en las pruebas de los SOL. Todas las escuelas del Título I mantendrán la clasificación del apoyo y las mejoras federales designada antes de la pandemia del coronavirus.	Clasificación de la acreditación estatal (según datos de pruebas de los SOL hechas en 2021-2022) Clasificación según el resultado medible anual federal (FAMO)	Clasificación de la acreditación estatal (según datos de pruebas de los SOL hechas en 2022-2023) Clasificación según el resultado medible anual federal (FAMO)		
Forest Hills Elementary (Título I: toda la escuela)	Acreditada SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditación pospuesta SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditada SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditada SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditada SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	17 de octubre de 2023 de 8:30 a.m. a 3:30 p.m.
E.A. Gibson Elementary (Título I: toda la escuela)	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	Acreditación pospuesta Apoyo y mejoras integrales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	26 de octubre de 2023 6:00 p.m.;
G.L.H. Johnson Elementary (Título I: toda la escuela)	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	Acreditación pospuesta Apoyo y mejoras integrales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	Sesión grabada previamente 14 de noviembre de 2023 9:00 a.m. (Google Meet) 3:30 p.m.
Park Avenue Elementary (Título I: toda la escuela)	Acreditada con condiciones SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditación pospuesta SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditada con condiciones SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditada con condiciones SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras específicos	27 de octubre de 2023 de 10:00 a.m. a 5:00 p.m.
Schoolfield Elementary (Título I: toda la escuela)	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras específicos	Acreditación pospuesta Apoyo y mejoras específicos	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras específicos	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras específicos	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras adicionales	27 de octubre de 2023 de 11:00 a.m. a 5:00 p.m.
Woodberry Hills Elementary (Título I: toda la escuela)	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	Acreditación pospuesta Apoyo y mejoras integrales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	13 de noviembre de 2023 9:15 a.m. (Google Meet) 14 de noviembre de 2023 de 5:00 a 6:30 p.m.
O. T. Bonner Middle (Título I: toda la escuela)	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras específicos adicionales	Acreditación pospuesta Apoyo y mejoras específicos adicionales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras integrales	14 de noviembre de 2023 9:00 a.m. (Virtual) 5:30 p.m. (en persona)
Westwood Middle (Título I: toda la escuela)	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras específicos adicionales	Acreditación pospuesta Apoyo y mejoras específicos adicionales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras específicos adicionales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras específicos adicionales	Acreditada con condiciones Apoyo y mejoras específicos adicionales	2 de noviembre de 2023 9:00 a.m. (en persona) 4:00 p.m. (Virtual)
Galileo High	Acreditada SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditación pospuesta SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditada SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditada SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditada SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	
George Washington High (Título I: toda la escuela)	Acreditada con condiciones SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditación pospuesta SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditada con condiciones SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditada con condiciones SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	Acreditada con condiciones SIN DESIGNACIÓN FEDERAL	24 de octubre de 2023 de 6:00 a 7:00 p.m. 25 de octubre de 2023 7:00 a.m. (Google Meet)
R.I.S.E Academy (Título I: toda la escuela)		RISE Academy se inauguró en el año escolar 22-23				23 de octubre de 2023 4:00 p.m. (en persona) 26 de octubre de 2023 7:00 a.m. (Google Meet)

Nota: Recuerde que las clasificaciones de la acreditación estatal de 2018 en adelante son Acreditada, Acreditada con condiciones y Acreditación rechazada.