



Office of the Superintendent

341 Main Street, Suite 100, P.O. Box 9600 - Danville, Virginia 24543

Phone: 434-799-6434, Ext. 232 - Fax 434-799-5008

Parental Notification Letter Regarding Student Achievement

September 14, 2016

Dear Parent(s) or Guardian(s):

Danville Public Schools is dedicated to providing all students with the educational foundation necessary to succeed in school and in life. To ensure your child's success, we have set high standards that are reflected in what is taught in our classrooms. Virginia's accountability system supports teaching and learning by setting rigorous academic standards — known as the Standards of Learning (SOL) — and through annual assessments of student achievement.

The *Every Student Succeeds Act of 2015* (ESSA), which reauthorizes the *Elementary and Secondary Education Act of 1965* (ESEA), was signed into law on December 10, 2015. The *Every Student Succeeds Act* (ESSA) designates 2016-2017 as a transition year during which the U.S. Department of Education issues final regulations and states develop implementation plans. The new law and the provisions of each state's plan to implement ESSA go into full effect with the beginning of the 2017-2018 school year. As Virginia transitions to the new law, the Annual Measurable Objectives (AMOs) established by the state Board of Education under Virginia's No Child Left Behind (NCLB) flexibility waiver no longer apply to most schools but will factor in the identification of Priority and Focus schools for 2016-2017. As a parent/guardian of a student in one of Danville's Title I Schools, you have the right to receive information on your child's progress in meeting state academic achievement standards as well as your school's success in helping all students meet those standards. As a result, you have the right to access your student's SOL achievement results (Student SOL Report Card) and online report cards for schools, school divisions and the commonwealth. Such report cards include data on student achievement by grade, subject and student subgroup as well as information on other indicators of school quality such as teacher qualifications and school safety. Additionally, parents will know the extent to which schools are meeting federal and state targets.

The Virginia Board of Education revised its accreditation standards in 2015 to better inform the public about the progress of schools toward meeting the commonwealth's high expectations for student learning and achievement. The achievement levels required for a rating of Fully Accredited did not change. New "Partially Accredited" ratings, however, now differentiate schools that are close to full accreditation, or that are making acceptable progress, from those that are not. School accreditation ratings for 2016-2017 are based on student achievement on Standards of Learning (SOL) tests and other tests in English, mathematics, history/social science and science administered during 2015-2016 or on overall achievement during the three most recent years. High schools must meet an additional minimum benchmark for graduation and completion. Schools in which students meet or exceed all achievement objectives established by the Virginia Board of Education are rated as Fully Accredited. A school receives a rating of "Partially Accredited" if pass rates are below the achievement levels required for full accreditation. Schools that are "Partially Accredited: Warned" in English and/or mathematics also are required to adopt instructional programs proven by research to be effective in raising achievement in these subjects. A "Partially Accredited: Reconstituted School" status may be awarded to a school that fails to meet full accreditation requirements for four consecutive years and receives permission from the Board of Education to reconstitute as an alternative to a memorandum of understanding. A reconstituted school reverts to accreditation-denied status if it fails to meet full accreditation requirements within the agreed-upon term, or if it fails to have its annual application for "Partially Accredited: Reconstituted School" renewed.

The new Every Student Succeeds Act (ESSA) eliminates many No Child Left Behind Act-era requirements and provides greater flexibility for states. ESSA designates 2016-2017 as a transition year during which the U.S. Department of Education develops final regulations and states create implementation plans. The new law and the provisions of each state's plan to implement ESSA go into full effect with the beginning of the 2017-2018 school year. Under ESSA, the

flexibility waivers granted under the old federal education law are null and void after August 1, 2016. While the Annual Measurable Objectives (AMOs) established by the state Board of Education under Virginia's waiver will not apply to most schools in 2016-2017, the AMOs will factor in the identification of Priority and Focus schools.

Like NCLB, ESSA requires states to annually assess the reading and mathematics achievement of not less than 95 percent of students overall and 95 percent of students in each reporting group, including major racial and ethnic groups, students with disabilities, economically disadvantaged students, and English language learners. School and division report cards indicate whether reporting groups met annual objectives in reading and mathematics. In addition, report cards for divisions and high schools show whether the annual objective for graduation — known as the Graduation and Completion Index (GCI) — was met. The GCI calculation comprises students in the cohort of expected on-time graduates (students who were first-time ninth graders four years earlier, plus transfers in and minus transfers out) and students carried over from previous cohorts.

Five percent of Virginia's Title I schools are identified as Priority schools based on overall reading and mathematics achievement and graduation rates in the case of high schools. Schools meeting one or more of the following criteria are identified as Priority schools:

- Title I schools and other schools receiving federal School Improvement Grant funds and identified as a Tier I or Tier II school
- Title I high schools with a federal graduation indicator of 60 percent or less for two or more of the most recent consecutive years
- Title I schools that fail to test 95 percent of students overall and in all subgroups in reading and mathematics for three consecutive years
- Title I schools in which overall achievement in reading and/or mathematics does not meet annual benchmarks — as needed to identify a number of schools equivalent to five percent of the state's Title I schools.

Priority schools must engage a state-approved turnaround partner to help implement a school-improvement model meeting state and federal requirements.

Ten percent of Virginia's Title I schools are identified as Focus schools based on participation and achievement by students in the three proficiency gap groups in reading and mathematics testing. Focus schools must employ a state-approved coach to help the division develop, implement and monitor intervention strategies to improve the performance of at-risk students. A school will exit the focus/priority status if the proficiency gap group(s) for which the school was originally identified meet(s) the AMOs described for proficiency gap groups for two consecutive years and the school no longer falls into the bottom 10 percent of Title I schools for the subsequent school year based on the focus school methodology.

Woodberry Hills Elementary School is an identified priority school based upon results from the 2014-2015 school year and G.L.H. Johnson Elementary School has been identified as a focus school based upon results from the 2015-2016 school year. Its overall achievement in reading and/or mathematics did not meet annual benchmarks. As a priority school, Woodberry Hills Elementary School has engaged a state-approved turnaround partner to help implement a school-improvement model meeting state and federal requirements.

All public schools — including schools that do not receive Title I funds under ESSA — must assemble a school improvement team to develop and implement improvement plans to raise the achievement of student subgroups not meeting the annual objectives. Teams will also identify areas of need as well as programs and activities to help increase student achievement. Low-performing Title I schools identified as Priority and Focus schools are subject to specific interventions. As a parent, you are encouraged to contact your child's school principal to provide input to the school improvement plan and see how you can become involved in helping the school improve learning and achievement for all students.

Some of the steps we have already taken or plan to implement this year to address the problem(s) that placed your child's school in improvement status include schools:

- Using an **identification process** for all students at risk of failing or in need of targeted interventions.
- Using a **tiered, differentiated intervention process** to assign research-based interventions aligned with the individual needs of identified students (the process includes a description of how interventions are selected and assigned to students as well as the frequency and duration of interventions for Tier 2 and Tier 3 students).
- Using a **monitoring process** (including a multidisciplinary team that meets regularly to review student intervention outcome data and identifies "triggers" and next steps for unsuccessful interventions) for targeted intervention students to ensure fidelity and effectiveness.

The state is also active in helping the school and district achieve its academic goals by sponsoring trainings, school support teams, and guidance.

If you are the parent of a student who participated in the spring 2015 SOL test administration, individual student summaries (or SOL report cards) will be forwarded by each school's principal by September 14, 2016.

Indicators for school quality such as SOL Report Cards (student achievement data) and information regarding teacher qualifications for your school, the school division, and Virginia can be accessed at http://www.doe.virginia.gov/statistics_reports/school_report_card/index.shtml, <https://plpe.doe.virginia.gov/reportcard/>, or by contacting your school's principal for a hard copy. Parents' Right to Know letters regarding teacher qualifications were mailed to Title I parents on August 23, 2016.

Further information regarding the Virginia's transition plan for the *Every Student Succeeds Act*, Virginia's ESEA Flexibility waiver and accountability system can be accessed at

http://www.doe.virginia.gov/federal_programs/esea/essa/index.shtml
http://www.doe.virginia.gov/federal_programs/esea/flexibility/index.shtml and
http://www.doe.virginia.gov/statistics_reports/school_report_card/accountability_guide.pdf

Yours Truly,



Stanley B. Jones, Ed.D.
Superintendent



Oficina del Superintendente

341 Main Street, Suite 100, P.O. Box 9600 - Danville, Virginia 24543

Teléfono: 434-799-6434, Ext. 232 - Fax 434-799-5008

Carta de Notificación a los Padres sobre los Logros Estudiantiles

14 de septiembre de 2016

Estimado(a) padre/madre o tutor legal:

Las Escuelas Públicas de Danville están dedicadas a ofrecer a todos los estudiantes las bases educativas necesarias para tener éxito en la escuela y en la vida. Para garantizar el éxito de su hijo, hemos establecido estándares altos que se ven reflejados en lo que se enseña en nuestras aulas. El sistema de responsabilidad de Virginia apoya la enseñanza y el aprendizaje a través del establecimiento de estándares académicos rigurosos, conocidos como Estándares de Aprendizaje (SOL), y mediante evaluaciones anuales del desempeño estudiantil.

La *Ley de Éxito para todo Estudiante* (Every Student Succeeds Act, ESSA) de 2015, que ratifica la *Ley de Educación Primaria y Secundaria* (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) de 1965, fue promulgada el 10 de diciembre de 2015. La *Ley de Éxito para todo Estudiante* (ESSA) designa al año escolar 2016-2017 como un año de transición durante el cual el Departamento de Educación de los EE. UU. emite las regulaciones finales y los estados desarrollan los planes para la implementación. La nueva legislación y las disposiciones de cada plan estatal para implementar la ESSA entrarán plenamente en vigor al inicio del año escolar 2017-2018. A medida que Virginia hace la transición hacia la nueva ley, los Objetivos Medibles Anuales (Annual Measurable Objectives, AMOs) establecidos por la Junta de Educación estatal bajo la exención de flexibilidad de la Ley que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) de Virginia, ya no aplican para la mayoría de las escuelas pero se tomarán en cuenta para la identificación de las escuelas Prioridad y Enfoque para el 2016-2017. Como padre/madre/tutor legal de un estudiante en una de las escuelas del Título I de Danville, usted tiene derecho a recibir información sobre el progreso de su hijo respecto al cumplimiento de los estándares de desempeño académico del estado, así como el éxito de la escuela al brindar ayuda a todos los estudiantes para el cumplimiento de esos estándares. En consecuencia, usted tiene derecho a acceder a los resultados del desempeño académico SOL de su estudiante (Boleta de Calificaciones SOL del Estudiante) y a las boletas de calificaciones en línea para las escuelas, divisiones escolares y el estado. Dichas boletas de calificaciones incluyen datos sobre los logros del estudiante según el grado, la materia y el subgrupo estudiantil, así como información acerca de otros indicadores de la calidad escolar, tales como las cualificaciones del maestro y la seguridad escolar. Además, los padres sabrán hasta qué punto las escuelas cumplen con los objetivos federales y estatales.

La Junta de Educación de Virginia revisó sus normas de acreditación en el 2015 para informar mejor al público acerca del progreso de las escuelas en el cumplimiento de las altas expectativas del estado para la enseñanza y el desempeño estudiantil. Los niveles de desempeño que se requieren para obtener una calificación de Completamente Acreditada no cambiaron. Sin embargo, nuevas calificaciones como "Parcialmente Acreditada" ahora diferencian a las escuelas que están muy cerca de obtener la acreditación completa, o que tienen un progreso aceptable, de aquellas que no. Las calificaciones para la acreditación escolar para el 2016-2017 se basan en desempeño estudiantil en las pruebas de Estándares de Aprendizaje (SOL) y en otras pruebas de Inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias Naturales que se administraron durante el año escolar 2015-2016 o en los logros globales obtenidos durante los últimos tres años. Las escuelas secundarias deben cumplir, adicionalmente, con una estándar de referencia mínimo para terminar y graduarse. Las escuelas cuyos estudiantes cumplen o exceden todos los objetivos establecidos por la Junta de Educación de Virginia se clasifican como Completamente Acreditadas. Una escuela recibe una calificación de "Parcialmente Acreditada" si las calificaciones de aprobación están por debajo de los niveles de logros requeridos para la acreditación completa. Las escuelas con calificación de "Parcialmente Acreditada: Bajo Advertencia" en Inglés o Matemáticas también deben adoptar programas de enseñanza que las investigaciones hayan demostrado ser efectivos para incrementar el desempeño en estas materias. Se puede otorgar un estatus de "Acreditación Parcial": Escuela Reconstituida" a las escuelas que no cumplan con los requisitos de acreditación completa durante cuatro años consecutivos y que reciban permiso de la Junta de Educación para reconstituirse, como una alternativa a un memorando de entendimiento. Una escuela reconstituida regresará al estatus de acreditación denegada si no cumple con los requisitos de acreditación completa dentro del plazo acordado o si no cumple con renovar su solicitud anual de "Parcialmente Acreditada: Escuela Reconstituida".

La nueva Ley de Éxito para todo Estudiante (ESSA) elimina muchos de los requisitos de la época de la Ley que Ningún Niño se Quede Atrás y ofrece mayor flexibilidad a los estados. La ESSA designa al año escolar 2016-2017 como un año de transición durante el cual el Departamento de Educación de los EE. UU. desarrolla las regulaciones finales y los estados crean los planes para la implementación. La nueva legislación y las disposiciones de cada plan estatal para implementar la ESSA entrarán en vigor al inicio del año escolar 2017-2018. De conformidad con la ESSA, las exenciones de flexibilidad otorgadas de acuerdo con la antigua ley federal de educación son nulas y quedan sin efecto alguno a partir del 1 de agosto de 2016. A pesar de que los Objetivos Medibles Anuales (Annual Measurable Objectives, AMO) que estableció la Junta de Educación Estatal de conformidad con la exención de Virginia no aplican en el 2016-2017 para la mayoría de las escuelas, los AMO se tomarán en cuenta al identificar a las escuelas Prioritarias y Enfoque.

Al igual que la NCLB, la ESSA requiere que los estados evalúen anualmente los logros en Lectura y Matemáticas en por lo menos el 95 por ciento de los estudiantes en general y el 95 por ciento de los estudiantes en cada grupo evaluado, incluyendo los grupos étnicos y raciales principales, estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos y los aprendices de inglés. Las boletas de calificaciones de la escuela y de la división indican si los grupos que se reportan cumplen con los objetivos anuales de Lectura y Matemáticas. Además, las boletas de calificaciones para las divisiones y las escuelas secundarias muestran si se cumplió con el objetivo anual para la graduación, conocido como Índice de Graduación y Deserción (Graduation and Completion Index, GCI). El cálculo del GCI involucra a estudiantes en la cohorte de estudiantes que se espera que se gradúen en tiempo (los estudiantes que hace cuatro años cursaban el noveno grado por primera vez, más los estudiantes transferidos a la escuela, menos los estudiantes transferidos fuera de la escuela) y los estudiantes que se suman de cohortes anteriores.

El cinco por ciento de las escuelas del Título I de Virginia se identifica como escuelas Prioritarias con base en desempeño alcanzado en Lectura y Matemáticas y en las tasas de graduación, en caso de las escuelas secundarias. Se identifican como escuelas Prioritarias aquellas que cumplen con uno o más de los siguientes criterios:

- Escuelas del Título I y otras escuelas que reciben fondos federales del Subsidio para la Mejora Escolar y que se identifican como escuelas de Nivel I o Nivel II
- Escuelas secundarias del Título I con un indicador federal de graduación del 60 por ciento o menos durante dos o más de los años consecutivos más recientes.
- Escuelas del Título I que durante tres años consecutivos no han cumplido con impartir las pruebas de Lectura y Matemáticas al 95 por ciento del total de los estudiantes y en todos los subgrupos.
- Escuelas del Título I en las que el desempeño general en las áreas de Lectura y Matemáticas no cumple con los requisitos de las pruebas anuales de referencia, según se requiere para identificar a un número de escuelas equivalente al cinco por ciento de las escuelas del Título I del estado.

Las escuelas Prioritarias deben contratar a un colaborador de cambio que esté aprobado por el estado con el fin de que ayude a implementar un modelo de mejora escolar que cumpla con los requisitos federales y estatales.

El diez por ciento de las escuelas del Título I de Virginia se identifican como escuelas Enfoque con base en la participación y el desempeño obtenido por estudiantes pertenecientes a los tres grupos de dominio distinto en las pruebas de lectura y matemáticas. Las escuelas Enfoque deben contratar a un orientador aprobado por el estado para que ayude en el desarrollo de la división, a implementar y supervisar las estrategias de intervención con el fin de mejorar el desempeño de los estudiantes en riesgo. La escuela saldrá del estatus de escuela Enfoque/Prioritaria si los grupos de dominio distinto por los que la escuela fue identificada originalmente cumplen con los AMO descritos para los grupos de dominio distinto durante dos años consecutivos y la escuela ya no se encuentra dentro del 10 por ciento de las escuelas del Título I en el siguiente año escolar con base en la metodología de las escuelas Enfoque.

De acuerdo con los resultados obtenidos para al año escolar 2014-2015, la Escuela Primaria Woodberry Hills ha sido identificada como una escuela Prioritaria, y la Escuela Primaria G.L.H. Johnson como escuela Enfoque de acuerdo con los resultados del año escolar 2015-2016. Su desempeño general, en Lectura o Matemáticas no cumplió con los estándares de referencia anuales. Al ser una escuela Prioritaria, la Escuela Primaria Woodberry Hills debe contratar a un colaborador de cambio que esté aprobado por el estado con el fin de que ayude a implementar un modelo de mejora escolar que cumpla con los requisitos federales y estatales.

Todas las escuelas públicas -incluidas las escuelas que no reciben fondos del Título I, conforme ESSA- deben conformar un equipo de mejora escolar para desarrollar e implementar planes de mejora para elevar el desempeño de los subgrupos de estudiantes que no cumplen con los objetivos anuales. Los equipos también deben identificar las áreas de necesidad, además de los programas y las actividades que ayuden a aumentar los logros académicos de los estudiantes. Las escuelas del Título I con bajo rendimiento que se identifican como escuelas Prioridad y Enfoque están sujetas a intervenciones específicas. A los padres se les recomienda que se comuniquen con el director de la escuela de su hijo para proporcionar información para el plan de mejora escolar y para ver si pueden participar ayudando a mejorar el aprendizaje en la escuela y el desempeño académico de todos los estudiantes.

Algunas de las medidas que ya hemos tomado o que pensamos implementar este año para tratar los problemas que han colocado a la escuela de su hijo en estatus de mejora incluyen:

- Usar un **proceso de identificación** de todos los estudiantes en riesgo de reprobación o con necesidad de intervenciones enfocadas.
- Usar un **proceso de intervención diferenciado y escalonado** para asignar intervenciones basadas en investigaciones y orientadas a las necesidades individuales de los estudiantes identificados (el proceso incluye una descripción de cómo se seleccionan las intervenciones y se asignan a los estudiantes, además de la frecuencia y duración de las intervenciones para los estudiantes de los Niveles 2 y 3).
- Usar un **proceso de supervisión** (que incluye un equipo multidisciplinario que se reúne regularmente para revisar la información de los resultados de la intervención de los estudiantes y que identifique los “factores desencadenantes” y los pasos siguientes en las intervenciones que no fueron exitosas) para los estudiantes a los que se dirige la intervención con el fin de garantizar la fidelidad y la efectividad.

El estado también desempeña un papel activo en ayudar a la escuela y al distrito a alcanzar sus objetivos académicos dando financiamiento para capacitaciones, equipos de apoyo escolar y orientación.

Si usted es el padre de un estudiante que participó en la prueba SOL del verano del 2015, el director de cada una de las escuelas enviará, según corresponda, los resúmenes individuales del estudiante (o boletas de calificaciones SOL) a más tardar el 14 de septiembre de 2016.

Los indicadores de la calidad escolar, como las boletas de calificaciones SOL (información de los logros del estudiante) y la información relacionada con las calificaciones de los maestros de su escuela, división escolar y de Virginia se pueden encontrar en http://www.doe.virginia.gov/statistics_reports/school_report_card/index.shtml, <https://p1pe.doe.virginia.gov/reportcard/>, o puede comunicarse con el director de la escuela para obtener una copia impresa. Las cartas del Derecho a Saber de los Padres relacionadas con las calificaciones de los maestros se enviaron a los padres del Título I el 23 de agosto de 2016.

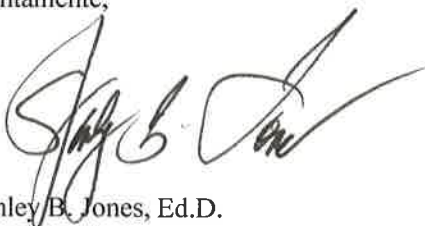
Si desea obtener más información relacionada con el plan de transición de Virginia para la *Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás*, la exención de flexibilidad de ESEA para Virginia y el sistema de responsabilidad visite:

http://www.doe.virginia.gov/federal_programs/esea/essa/index.shtml

http://www.doe.virginia.gov/federal_programs/esea/flexibility/index.shtml y

http://www.doe.virginia.gov/statistics_reports/school_report_card/accountability_guide.pdf

Atentamente,



Stanley B. Jones, Ed.D.
Superintendente

Nombre de la escuela Programa del Título I	2014-2015 Estatus de Acreditación del Estado (con base en los datos de las pruebas de SOL del 2013-2014)	2015-2016 Estatus de Acreditación del Estado (con base en los datos de las pruebas de SOL del 2014-2015)	Estatus de Acreditación del Estado 2016-2017 (con base en los datos de las pruebas de SOL del 2015-2016)	Estatus FAMO 2014-2015	Estatus FAMO 2015-2016	Estatus FAMO 2016-2017	Reunión anual del Derecho a Saber de los Padres para las escuelas del Título I (Fecha)
Forest Hills Título I - Asistencia Dirigida	Completamente Acreditada	Completamente Acreditada	Completamente Acreditada	Cumplió con todos los AMO federales - Excedió las expectativas	Cumplió con todos los AMO federales - Excedió las expectativas		30 de agosto de 2016
EA Gibson Título I - Toda la Escuela	Acreditada bajo Advertencia: Inglés, Matemáticas y Ciencias Naturales	Parcialmente Acreditada: Advertencia sobre la tasa de aprobación escolar, advertencia para Inglés, Matemáticas y Ciencias Naturales	Parcialmente Acreditada: Advertencia sobre la tasa de aprobación escolar, advertencia para Inglés, Matemáticas y Ciencias Naturales	No cumplió con todos los AMO federales; no cumplió los requisitos para Inglés para TODOS, GG1, GG2 y económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y blancos; no cumplió los requisitos para Matemáticas para TODOS, GG2 y estudiantes con discapacidades	No cumplió con todos los AMO federales; no cumplió los requisitos para Inglés para TODOS, GG1, GG2 y económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y blancos		30 de agosto de 2016
GLH Johnson Título I - Toda la Escuela	Acreditada bajo Advertencia: Inglés, Matemáticas y Ciencias Naturales	Parcialmente Acreditada: Mejora en la tasa de aprobación escolar, advertencia sobre Inglés y Matemáticas	Pendiente de determinar Advertencia sobre Inglés, Matemáticas y Ciencias Naturales	No cumplió con todos los AMO federales; no cumplió los requisitos de Inglés para TODOS, GG1, económicamente desfavorecidos, y para Matemáticas para TODOS, GG1 y económicamente desfavorecidos	Cumplió con todos los AMO federales - Excedió las expectativas	VER MÁS ADELANTE	13 de septiembre de 2016
Park Avenue Título I - Toda la Escuela	Acreditada bajo advertencia: Inglés sobre Inglés	Parcialmente Acreditada: Se acerca a la referencia, advertencia sobre Inglés	Parcialmente Acreditada: Se acerca a la referencia, advertencia sobre Inglés	No cumplió con todos los AMO federales; no cumplió los requisitos para Inglés y Matemáticas para los estudiantes discapacitados	Cumplió con todos los AMO federales - Excedió las expectativas		20 de septiembre de 2016
Schoolfield Título I - Toda la Escuela	Acreditada bajo advertencia: Inglés, Matemáticas	Parcialmente Acreditada: Advertencia sobre la tasa de aprobación escolar, advertencia para Inglés, Matemáticas	Pendiente de Determinar Advertencia sobre Inglés, Matemáticas	No cumplió con ninguno de los AMO federales, no cumplió con los requisitos de Inglés para TODOS	No cumplió con ninguno de los AMO federales; no cumplió los requisitos de Inglés para TODOS, GG1, GG2, GG3, económicamente desfavorecidos, ni cumplió con los requisitos de Matemáticas para TODOS, GG1, GG2 y económicamente desfavorecidos		13 de septiembre de 2016
Woodberry Hills Título I - Toda la Escuela	Acreditada bajo Advertencia: Inglés, Matemáticas	Denegada, Advertencia sobre Inglés, Matemáticas y Ciencias Naturales	Acreditación Denegada, Advertencia sobre Inglés, Matemáticas e Historia de la Ciencia	No cumplió con todos los AMO federales; no cumplió los requisitos de Inglés para TODOS, GG1, económicamente desfavorecidos ni	No cumplió con todos los AMO federales; no cumplió los requisitos para Inglés para TODOS, GG1, GG2 y económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y blancos; no cumplió los requisitos		13 de septiembre de 2016

				Matemáticas para TODOS, estudiantes con discapacidades	para Matemáticas para TODOS, GG1, GG2, estudiantes económicamente desfavorecidos y con discapacidades	
--	--	--	--	--	---	--

El 14 de septiembre de 2016 se enviarán a casa las boletas de calificaciones SOL de los estudiantes (Informes para los padres de las pruebas SOL).

*El estado no presentará los informes de desempeño académico con respecto a los AMO para las evaluaciones del 2015-2016 de conformidad con la determinación del Departamento de Educación de EE. UU. (USED) con respecto a los cálculos de AMO en el plan de transición del USED de NCLB a ESSA. Sin embargo, los estados aún están obligados a identificar a las escuelas Prioridad y Enfoque para el año escolar 2016-2017. Por tal motivo, VDOE usará la información de los AMO únicamente con el fin de identificar las escuelas Prioridad y Enfoque. En las boletas de calificaciones escolares no aparecerá el desempeño con relación a los AMO.